

## Programa de asignatura por competencias de educación superior

### Sección I. Identificación del Curso

Tabla 1. Identificación de la Planificación del Curso.

<b>Actualización:</b>	Marzo 15, 2022				
<b>Carrera:</b>	Ingeniería en Tecnología de Software	<b>Asignatura:</b>	Inglés I		
<b>Academia:</b>	Ciencias Sociales y Admivas Virtual /	<b>Clave:</b>	19SCCTS0201		
<b>Módulo formativo:</b>	Cursos Complementarios [Lenguas Extranjera]	<b>Seriación:</b>	19SCCTS0302 - Inglés II		
<b>Tipo de curso:</b>	Modalidad mixta	<b>Prerrequisito:</b>	- -		
<b>Semestre:</b>	Segundo	<b>Créditos:</b>	4.50	<b>Horas semestre:</b>	72 horas
<b>Teoría:</b>	1 hora	<b>Práctica:</b>	3 horas	<b>Trabajo indpt.:</b>	0 horas
				<b>Total x semana:</b>	4 horas

## Sección II. Objetivos educacionales

Tabla 2. Objetivos educacionales

Objetivos educacionales		Criterios de desempeño	Indicadores
OE1	Solucionará problemas con sólidas bases científicas y fundamentos tecnológicos que le permitirán comprender, analizar, diseñar, organizar, producir, operar y dar soluciones prácticas a problemas relacionados con las áreas de Organización de Sistemas Computacionales e Ingeniería en Software para el sector productivo y social, promoviendo los principios de ética, responsabilidad y trabajo colaborativo.	El egresado implementará las diferentes etapas del ciclo de vida del software contemplando la protección de datos y prevención de desastres, salvaguardando con ética la seguridad de la información.	50 % Egresados trabajarán en cualquier proceso del desarrollo de software o áreas afines a los sistemas computacionales, promoviendo los principios de ética, responsabilidad y trabajo colaborativo.
OE2	Aportará soluciones innovadoras y sustentables en el área de la electrónica en el que establezca el análisis, diseño, implementación, selección de componentes de hardware de uso específico, el software asociado y su conectividad a través de redes de comunicación para el sector productivo y social.	El egresado implementará las diferentes técnicas de análisis y diseño de circuitos electrónicos que den una solución innovadora sustentable a problemas con el hardware.	20% Egresados trabajarán en cualquier proceso de creación y aplicación de hardware o áreas afines en el sector productivo y social.
OE3	Implementará soluciones innovadoras y sustentables con tecnologías de información que sean acordes a las necesidades, a las tecnologías disponibles y emergentes, para lograr un aprovechamiento óptimo de los recursos humanos y financieros en el sector productivo y social.	El egresado implementará las diferentes tecnologías emergentes en equipos multidisciplinarios que den una solución innovadora y sustentable a las necesidades que se presenten en el ámbito productivo y social.	20 % Egresados trabajarán en la aplicación de Tecnologías de la información o áreas afines en el sector productivo o social.



Atributos de egreso de plan de estudios		Criterios de desempeño	Componentes
AE4	Desarrollar habilidades directivas y de comunicación asertiva en los diferentes escenarios en el ámbito de la Tecnología de Software.	<p>Utilizará adecuadamente vocabulario y conceptos básicos del inglés para comunicarse con otras personas.</p> <p>Utilizará adecuadamente los elementos y tiempos básicos del inglés para comunicarse con otras personas.</p>	<p>1.1 Presentación personal.</p> <p>1.2 Vocabulario Introductorio.</p> <p>    1.2.1 Artículos de aula.</p> <p>    1.2.2 Números.</p> <p>    1.2.3 Días y meses.</p> <p>    1.2.4 Ocupaciones.</p> <p>1.3 Pronombres personales.</p> <p>1.4 Verbo to be.</p> <p>1.5 Verbos en forma base.</p> <p>1.6 Tiempos Presente simple y Pasado simple.</p> <p>1.7 Preposiciones de tiempo y Adverbios de frecuencia.</p> <p>2.1 Vocabulario.</p> <p>2.2 Adjetivos y pronombres posesivos.</p> <p>2.3 Sustantivos contables y no contables.</p> <p>2.4 Uso de How much?? y How many?</p> <p>2.5 Verbos en presente y participio.</p> <p>2.6 Tiempo presente continuo.</p> <p>3.1 Verbos en pasado simple.</p> <p>3.2 Tiempo pasado simple: afirmación, negación e interrogación.</p>

### Sección III. Atributos de la asignatura

Tabla 3. Atributos de la asignatura

Problema a resolver		
Ser capaz de comunicarse de forma eficiente, en inglés oral y escrito, en el área de tecnología de software.		
Atributos (competencia específica) de la asignatura		
Ser capaz de presentarse a sí mismo y a otros, pedir y dar información básica, comprendiendo y utilizando expresiones básicas y tiempos simples del idioma inglés.		
Aportación a la competencia específica		Aportación a las competencias transversales
Saber	Saber hacer	Saber Ser
<p>Identificar las expresiones básicas del idioma inglés y uso en situaciones cotidianas.</p> <p>Conocer los elementos básicos del idioma inglés: adverbios, preposiciones, adjetivos y uso en situaciones cotidianas.</p> <p>Conocer los tiempos presentes simple, presente continuo y pasado simple.</p>	<p>Ser capaz de presentarse a sí mismo, pedir y dar información personal.</p> <p>Conversar sobre rutinas, hábitos, hechos y acciones ocurridas en el momento, usando expresiones básicas y tiempos simples.</p> <p>Conversar sobre rutinas, hábitos, hechos y acciones ocurridas en el pasado, usando expresiones básicas y tiempos simples.</p>	<p>-Trabaja en equipo, colaborando de manera organizada y respetuosa.</p> <p>-Se comunica de forma oral y escrita, de manera asertiva.</p> <p>-Aprende y se actualiza permanentemente, usando la tecnología para apoyar su aprendizaje.</p> <p>- Cumple con sus obligaciones de estudiante, entregando en tiempo y forma sus actividades y proyectos.</p>
Producto integrador de la asignatura, considerando los avances por unidad		
Portafolio de evidencias, incluyendo exámenes, actividades de aprendizaje, trabajos de autoestudio en la plataforma virtual institucional y proyectos de la asignatura.		

## Sección IV. Desglose específico por cada unidad formativa

Tabla 4.1. Desglose específico de la unidad " Preliminares y predicciones en futuro."

<b>Número y nombre de la unidad:</b> 1. Preliminares y predicciones en futuro.				
<b>Tiempo y porcentaje para esta unidad:</b>		Teoría: 4 horas	Práctica: 16 horas	Porcentaje del programa: 27.78%
<b>Aprendizajes esperados:</b>		Identificar el vocabulario y los elementos básicos tales como verbos, adverbios, adjetivos y estructura del tiempo presente simple, para comunicarse de manera adecuada.		
Temas y subtemas (secuencia)	Criterios de desempeño	Estrategias didácticas	Estrategias de evaluación	Producto Integrador de la unidad (Evidencia de aprendizaje de la unidad)
1. Presentación Personal. 2. Vocabulario Introdutorio. a. Artículos del Aula. b. Números. c. Días y Meses. d. Ocupaciones. 3. Pronombres Personales. 4. Verbo ser/estar en Presente. 5. Verbos en Forma Base. 6. Tiempo Presente Simple. a. Afirmación. b. Negación. c. Interrogación. 7. Preposiciones de Tiempo. 8. Adverbios de Frecuencia.	<b>Saber:</b> Reconocer e identificar elementos básicos y estructura gramatical correcta.  <b>Saber hacer:</b> Ser capaz de comunicarse correctamente acerca de rutinas y hábitos cotidianos, así como conocer personas y presentarse.  <b>Ser:</b> -Trabaja en equipo. -Se comunica de forma oral y escrita de manera asertiva. -Aprende y se actualiza permanentemente.	- Aprendizaje colaborativo. - Lluvia de ideas. - Proyección de videos de internet. - Redacción individual de textos. - Estrategias de comprensión lectora. - Role-Plays.	Evaluación diagnóstica: - Redacción de textos.  Evaluación formativa: - Ejercicios de pronunciación en clase. - Resolución de ejercicios escritos. - Videos con ejercicios de pronunciación.  Evaluación sumativa: - Resolución de un examen parcial tanto oral como escrito.	-Portafolio de evidencias con todas las actividades realizadas en cada parcial. -Examen escrito que incluye todos los temas de la unidad.
<b>Bibliografía</b>				
- Steven, M. (2001). Side by Side 1. 3ª Edición. New York: Heinle Cengage Learning. -Johannsen, K. L. (2010) World English 1 , New York: Heinle Cengage Learning.				

## Sección IV. Desglose específico por cada unidad formativa

Tabla 4.2. Desglose específico de la unidad " Tiempos verbales y adjetivos."

<b>Número y nombre de la unidad:</b> 2. Tiempos verbales y adjetivos.				
<b>Tiempo y porcentaje para esta unidad:</b>	Teoría: 4 horas      Práctica: 16 horas      Porcentaje del programa: 27.78%			
<b>Aprendizajes esperados:</b>	Identificar la estructura y uso del tiempo presente continuo, para conversar y escribir acerca de actividades en el momento, así como describirlo que está sucediendo en un contexto dado.			
Temas y subtemas (secuencia)	Criterios de desempeño	Estrategias didácticas	Estrategias de evaluación	Producto Integrador de la unidad (Evidencia de aprendizaje de la unidad)
2.1. Vocabulario. a. Artículos Personales. b. Comida. 2.2. Adjetivos Posesivos. 2.3. Pronombres Posesivos. 2.4. Sustantivos Contables. 2.5. Sustantivos no Contables. 2.6. How much? /How many? 2.7. Verbos en Presente Participio. 2.8. Tiempo Presente Continuo. a. Afirmación. b. Negación. c. Interrogación.	<b>Saber:</b> Reconocer e identificar elementos básicos tales como: adjetivos, pronombres y sustantivos, así como su estructura gramatical correcta.  <b>Saber hacer:</b> Ser capaz de comunicarse correctamente acerca de rutinas y hábitos cotidianos, usando elementos básicos tales como: adjetivos, pronombres, sustantivos, y estructura gramatical correcta.  <b>Ser:</b> Trabaja en equipo. Se comunica de forma oral y escrita	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprendizaje colaborativo.</li> <li>- Lluvia de ideas.</li> <li>- Proyección de videos de internet.</li> <li>- Redacción individual de textos.</li> <li>- Estrategias de comprensión lectora.</li> <li>- Role-Plays.</li> </ul>	Evaluación formativa: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Redacción de textos.</li> <li>- Ejercicios de pronunciación en clase.</li> <li>- Resolución de ejercicios escritos.</li> <li>- Videos con ejercicios de pronunciación.</li> </ul> Evaluación sumativa: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Resolución de un examen parcial tanto oral como escrito.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Portafolio de evidencias con todas las actividades realizadas en cada parcial.</li> <li>-Examen escrito que incluye todos los temas de la unidad.</li> </ul>



Continuación: Tabla 4.2. Desglose específico de la unidad " Tiempos verbales y adjetivos."

Temas y subtemas (secuencia)	Criterios de desempeño	Estrategias didácticas	Estrategias de evaluación	Producto Integrador de la unidad
	asertivamente. Aprende y se actualiza permanentemente.			
<b>Bibliografía</b>				
- Steven, M. (2001). Side by Side 1. 3ª Edición. New York: Heinle Cengage Learning. - Johannsen, K. L. (2010) World English 1 , New York: Heinle Cengage Learning.				

## Sección IV. Desglose específico por cada unidad formativa

Tabla 4.3. Desglose específico de la unidad "Tiempo pasado."

<b>Número y nombre de la unidad:</b> 3. Tiempo pasado.							
<b>Tiempo y porcentaje para esta unidad:</b>		Teoría:	4 horas	Práctica:	16 horas	Porcentaje del programa:	27.78%
<b>Aprendizajes esperados:</b> Identificar la estructura y uso del tiempo pasado simple, para conversar y escribir acerca de eventos en el pasado.							
Temas y subtemas (secuencia)	Criterios de desempeño	Estrategias didácticas	Estrategias de evaluación	Producto Integrador de la unidad (Evidencia de aprendizaje de la unidad)			
3.1 Verbo ser/estar en Pasado. 3.2. Verbos en Pasado Simple. 3.3. Tiempo Pasado Simple. a. Afirmación. b. Negación. c. Interrogación.	<p><b>Saber:</b> Reconocer la estructura gramatical correcta del tiempo pasado.</p> <p><b>Saber hacer:</b> Ser capaz de comunicarse correctamente acerca de rutinas y hábitos cotidianos, usando elementos básicos y la estructura gramatical correcta del tiempo pasado.</p> <p><b>Ser:</b> -Trabaja en equipo. -Se comunica de forma oral y escrita de manera asertiva. -Aprende y se actualiza permanentemente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprendizaje colaborativo.</li> <li>- Lluvia de ideas.</li> <li>- Proyección de videos de internet.</li> <li>- Redacción individual de textos.</li> <li>- Estrategias de comprensión lectora.</li> <li>- Role-Plays.</li> </ul>	<p>Evaluación formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Redacción de textos.</li> <li>- Ejercicios de pronunciación en clase.</li> <li>- Resolución de ejercicios escritos.</li> <li>- Videos con ejercicios de pronunciación.</li> </ul> <p>Evaluación sumativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Resolución de un examen parcial tanto oral como escrito.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Portafolio de evidencias con todas las actividades realizadas en cada parcial.</li> <li>-Examen escrito que incluye todos los temas de la unidad.</li> </ul>			





#### **Bibliografía**

- Steven, M. (2001). Side by Side 1. 3ª Edición. New York: Heinle Cengage Learning.
- Johannsen, K. L. (2010) World English 1 , New York: Heinle Cengage Learning.



## V. Perfil docente

Tabla 5. Descripción del perfil docente

Perfil deseable docente para impartir la asignatura
<p><b>Carrera(s):</b> Licenciatura en docencia del inglés como lengua extranjera o segunda lengua, o Licenciatura en idiomas o si cuenta con otra licenciatura distinta deberá estar certificado en Teacher training course y/o diploma TKT y experiencia comprobable; o con certificación nacional del nivel de idioma (CENNI) de nivel 12 o superior.</p> <p><b>Experiencia profesional:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Experiencia profesional relacionada con la materia.</li><li>- Experiencia docente mínima de dos años.</li><li>-Grado académico, mínimo Maestría relacionada con el área de conocimiento.<ul style="list-style-type: none"><li>- Experiencia mínima de dos años</li><li>- Lic. Docencia del Inglés o cualquier licenciatura con un diplomado en la enseñanza del inglés.</li></ul></li></ul>